# Karta usług kooperanta – szkoła i pedagog szkolny

|  |
| --- |
| **Szkoła Podstawowa nr**…….  ……………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………  *(nazwa i adres)* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **lp.** | **Nazwa usługi** | **TAK** | **NIE** | **Warunki dostępu/czas dostępu** | **Adres, e-mali**  **nr telefonu osoby realizującej usługę** | **UWAGI** |
| **1.** | Klasy integracyjne |  |  |  |  |  |
| **2.** | Klasy terapeutyczne |  |  |  |  |  |
| **3.** | Zajęcia rozwijające uzdolnienia |  |  |  |  |  |
| **4.** | Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się |  |  |  |  |  |
| **5.** | Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze |  |  |  |  |  |
| **6.** | Zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne |  |  |  |  |  |
| **7.** | Zajęcia specjalistyczne: logopedyczne |  |  |  |  |  |
| **8.** | Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne |  |  |  |  |  |
| **9.** | Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym |  |  |  |  |  |
| **10.** | Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu |  |  |  |  |  |
| **11.** | Inne, jakie?................................................................ |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Karta usług zatwierdzona** |
| W dniu: ……………………………… Przez *(imię i nazwisko)* …………………………………………………………… |

|  |
| --- |
| **Pedagog szkolny**……………………………………………………………………….  *(imię i nazwisko)*  w ……………………………………………………………………………………………….  ……………………………………………………………………………………………………  *(nazwa i adres szkoły)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Zadania pedagoga** | **TAK** | **NIE** | **Uwagi/warunki uzyskania usługi** |
| 1. | Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki |  |  |  |
| 2. | Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki, w tym:  •prowadzenie obserwacji, rozmów, wywiadów w tym wywiadów środowiskowych (dom rodzinny, MOPS, świetlice osiedlowe, kluby sportowe itp.) szczególnie  w kontekście zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową uczniów i ich rodzin, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi, sytuacjami kryzysowymi lub traumatycznymi,  •prowadzenie badań w kierunku zdiagnozowania uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym,  •prowadzenie badań socjometrycznych, ankietowych i innych, w tym w oparciu  o autorskie narzędzia diagnostyczne,  •badania sondażowe wśród nauczycieli dotyczące zachowań uczniów,  •współpraca z różnymi instytucjami. Dwukierunkowe przekazywanie informacji na temat sytuacji poszczególnych uczniów – aktualizacja wiedzy w tym zakresie |  |  |  |
| 3. | Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb, w tym:  •wnioskowanie zorganizowania dla ucznia dodatkowych zajęć, w tym: rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, rozwijających uzdolnienia, rozwijających umiejętność uczenia się, dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych,  •prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami przejawiającymi trudności wychowawcze,  •projektowanie i monitorowanie działań interwencyjnych podejmowanych  w stosunku do uczniów,  •występowanie z propozycją udzielania uczniom pomocy w formie indywidualnego programu lub toku nauczania, indywidualnego nauczania, zindywidualizowanej ścieżki edukacyjnej |  |  |  |
| 4. | Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci  i młodzieży, w tym:  •działanie w zespołach interdyscyplinarnych o charakterze pomocowym  (np. w lokalnych koalicjach na rzecz przeciwdziałania przemocy w rodzinie),  •opiniowanie spraw uczniów dotkniętych przemocą domową i opracowywanie wniosków do sądów rodzinnych i nieletnich w tym wszczynanie procedury Niebieska Karta,  •postulowanie objęcia opieką prawną uczniów wychowujących się w środowiskach patologicznych,  •opiniowanie spraw uczniów dotkniętych niedostosowaniem społecznym  i opracowywanie wniosków do sądów rodzinnych i nieletnich |  |  |  |
| 5. | Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym  i pozaszkolnym uczniów, w tym:  •organizowanie zajęć wychowawczych z uczniami np. kształtowanie umiejętności interpersonalnych, sposoby rozwiązywania konfliktów – innych, w miarę zauważanych i zgłaszanych przez nauczycieli, dzieci i rodziców potrzeb,  •planowanie i występowanie z propozycją organizowania takich sytuacji dydaktyczno-wychowawczych, które umożliwiłyby uczniowi osiągnięcie nawet niewielkiego sukcesu,  •pomoc w organizowaniu (organizowanie) zajęć adaptacyjno-integracyjnych,  •pomoc w organizowaniu (organizowanie) zespołów samopomocowych, •konsultowanie indywidualnych przypadków ze specjalistami z zewnątrz w tym:  z poradni psychologiczno-pedagogicznych, innych poradni specjalistycznych,  z praktykami zatrudnionymi w szkolnictwie specjalnym, lekarzami, w zakresie specjalistycznej diagnozy |  |  |  |
| 6. | Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych, w tym:  •udzielanie uczniom porad i pomocy w radzeniu sobie z trudnościami związanymi  z kontaktami rówieśniczymi w tym, z presją negatywnych wzorców,  •porady związane z rozwiązywaniem trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych |  |  |  |
| 7. | Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów |  |  |  |
| 8. | Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:  •rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,  •udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej |  |  |  |
| 9. | Działanie na rzecz zorganizowanej opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej, poprzez dotarcie do wszystkich rodziców z informacją o możliwościach i procedurze uzyskania zasiłków, stypendiów i innych form pomocy |  |  |  |
| 10. | Współdziałanie z organizacjami i instytucjami pozaszkolnymi udzielającymi wsparcia materialnego (np. MOPS, Caritas, instytucje samorządowe, fundacje, proboszczowie parafii i.in.) |  |  |  |
| 11. | Poszukiwanie sponsorów |  |  |  |
| 12. | Dyskretne monitorowanie sytuacji materialnej uczniów |  |  |  |
| 13. | Czuwanie nad właściwym dysponowaniem środkami uzyskanymi przez rodzinę na pomoc materialną dla dziecka |  |  |  |
| 14. | •Dotarcie do wszystkich rodziców z informacją o zasadach i formach uzyskiwania zasiłku, stypendium, i wyprawki szkolnej;  •Pomoc rodzicom w przygotowaniu odpowiednich wniosków;  •Pomoc w kompletowaniu dokumentów potwierdzających uzyskane przez rodzinę dochody;  •Weryfikacja tych dokumentów;  •Analiza (w aspekcie zgodności wydatkowanych kwot z ich przeznaczeniem)  i opisanie wszystkich rachunków rozliczających uzyskane wsparcie finansowe |  |  |  |
| 15. | Inne, jakie?......................................................................................................................................................... |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Karta usług zatwierdzona** |
| W dniu: ……………………………… Przez *(imię i nazwisko)* …………………………………………………………… |